

חוברת תרגול – הערכה חלופית בעידן ה-AI: מתוצר לתהליך

מהדורה למורה | עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין מדוע ההערכה בבתי הספר עוברת מבדיקת תוצר מוגמר לבדיקת תהליך למידה
- לדעת לזהות ולהתאים רמת AIAS מתאימה למשימה נתונה
- לתרגל תיעוד תהליך עבודה בצורה מסודרת וביקורתית כלפי שימוש בבינה מלאכותית
- להתכונן לרפלקציה אישית ולשיחת הגנה בעל פה על עבודה או פרויקט

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • מתוצר לתהליך: למה ההערכה משתנה – היכרות עם המושגים

1. לא נכון – לפי האתר, בעידן ה-AI התוצר הסופי כבר לא מספר את כל הסיפור, ולכן יש צורך להעריך גם את התהליך.
2. נכון – אלה ארבעת השלבים המופיעים בתרשים שבראש העמוד.
3. לא נכון – האתר קובע שלא ממשיכים בלי 'נקודת עצירה' – בדיקה קצרה של המורה או של חבר.
4. נכון – כך מתואר התיעוד באתר – יומן תהליך ושיחות עם AI.
5. לא נכון – הטיפ ממליץ למורה לבצע את המשימה בעצמו שלב אחר שלב, ולשכתב שלבים קשים או ארוכים מדי.

חלק ב' – פרק 1 • מתוצר לתהליך: למה ההערכה משתנה – התאמת שלבי התהליך

1 – ב (חלוקת המשימה לחלקים קטנים עם בדיקה לפני שממשיכים)

2 – ד (רישום הדרך: מה נשאל, מה התקבל, מה נבדק ומה שונה)

3 – א (שיפור התוצר באמצע הדרך, כשהשיפור עצמו הוא חלק מהציון)

4 – ג (הסבר אישי בסוף התהליך על הבחירות שנעשו במשימה)

חלק ג' – פרק 1 • מתוצר לתהליך: למה ההערכה משתנה – חשיבה ויישום

1. יש להסביר שבינה מלאכותית יכולה לייצר תוצר מוגמר גם בלי שהתלמיד עבר תהליך למידה אמיתי, ולכן המורה צריך לבדוק גם איך הגיעו לתוצר.
2. תשובה פתוחה: חלוקה לשלבים ברורים, תוצר ביניים לכל שלב, ובדיקה קצרה של המורה או חבר לפני המעבר לשלב הבא.
3. תלמיד שביצע בעצמו את המשימה יוכל להסביר את הבחירות, הקשיים והשינויים שעשה; מי שלא עבר את התהליך יתקשה לענות על שאלות כאלה.
4. למשל: הסבר קצר למה נבחרה תשובה מסוימת של ה-AI, מה נבדק לפני שהוחלט לשנות, ומה נלמד מהתהליך.

חלק ד' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה ואיך מותר להיעזר בבינה מלאכותית – היכרות עם הסולם

1. ב – המשימה נעשית בלי בינה מלאכותית בכלל
2. ב – נותן משוב על טיוטה ועוזר בשיפור ניסוח, אבל התלמיד מחליט מה לשנות
3. א – מה שאלתי, מה קיבלתי, מה בחרתי ולמה
4. ב – על הבחירות, ההכוונה וההסבר של התלמיד לגבי השימוש ב-AI

חלק ה' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה ואיך מותר להיעזר בבינה מלאכותית – התאמת רמה למשימה

1 – ד (הסבר בעל פה ליד התוצר, בלי כל שימוש ב-AI)

2 – ה (סיעור מוחות עם AI לבחירת נושא לעבודת חקר)

3 – ב (משוב של AI על טיוטה, והתלמיד מחליט בעצמו מה לתקן)

4 – ג (יצירת תמונה או סרטון באמצעות AI, עם הסבר על הבחירות)

5 – א (בניית בוט קטן כדי לחקור נושא בדרך חדשה שלא תוכננה מראש)

חלק ו' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה ואיך מותר להיעזר בבינה מלאכותית – יישום וחשיבה

- 1. 4
- 2. 1

חלק ז' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה ואיך מותר להיעזר בבינה מלאכותית – ניתוח ויישום

- 1. יש לבחור רמה (למשל 3 או 4) ולהסביר מדוע היא מתאימה לשלב העבודה ולסוג התוצר הנדרש
- 2. כדי שהתלמידים ידעו את חוקי המשחק מראש, כדי שההערכה תהיה הוגנת ושקופה, וכדי למנוע אי-הבנות לגבי מה מותר ומה אסור

חלק ח' – פרק 3 • תיעוד תהליך: יומן עבודה, פרומפטים ובדיקה – הכרת היומן

- 1. ב – לתעד את הדרך והבחירות של התלמיד
- 2. ג – רמה 3

חלק ט' – פרק 3 • תיעוד תהליך: יומן עבודה, פרומפטים ובדיקה – תוספות

- 1. לא נכון – היומן כולל גם מה בדקתי ומה שיניתי, לא רק מה קיבלתי
- 2. לא נכון – לא ממשיכים בלי נקודת עצירה שהמורה או חבר בודקים

חלק י' – פרק 3 • תיעוד תהליך: יומן עבודה, פרומפטים ובדיקה – השלמת משפט

- 1. בדקתי

חלק י"א – פרק 3 • תיעוד תהליך: יומן עבודה, פרומפטים ובדיקה – תרגול מילוי היומן

- 1 – ד (הפרומפט המדויק שהקלדתי ל-AI)
- 2 – ה (התשובה או התוצר שה-AI החזיר)
- 3 – ב (איך ודאתי שהמידע נכון ומדויק)
- 4 – א (מה תיקנתי או שיפרתי בעצמי בתוצר)
- 5 – ג (השלב במשימה שבו נעשה השימוש ב-AI)

חלק י"ב – פרק 4 • משוב ותיקון: שיפור טיוטה וביקורת על תשובת AI – היכרות עם העקרונות

- 1. ב – באמצע הדרך – מהמורה, מעמיתים או מבוט מלווה
- 2. ב – נותן משוב על טיוטה, עוזר בשיפור ניסוח ובדיקת טיעון

חלק י"ג – פרק 4 • משוב ותיקון: שיפור טיוטה וביקורת על תשובת AI – השלמות

- 1. נכון – באתר נכתב: מי שעשה את העבודה יודע להסביר אותה, והשיפור הוא חלק מהציון.

חלק י"ד – פרק 4 • משוב ותיקון: שיפור טיוטה וביקורת על תשובת AI – השלמת משפטים

- 1. שיניתי
- 2. מנחות

חלק ט"ו – פרק 4 • משוב ותיקון: שיפור טיוטה וביקורת על תשובת AI – זיהוי סוגי בעיות

- 1 – ב (משפט שנשמע נכון אבל אין לו הוכחה או מקור)
- 2 – א (התייחסות לכל הקבוצה בלי להתייחס ליוצאי דופן)
- 3 – ד (התעלמות מזווית ראייה שהיתה צריכה להופיע)
- 4 – ג (אזכור של מחקר או ספר שלמעשה אינו קיים)

חלק ט"ז – פרק 5 • רפלקציה והגנה בעל פה: להסביר את הבחירות שלי – היכרות עם המושגים

- 1. ב – לוודא שהתלמיד מבין ויכול להסביר את מה שהגיש
- 2. א – הבנה, מתודולוגיה ומקורות, בחירה ושיפוט
- 3. ב – מה שאלתי, מה קיבלתי, מה בדקתי ומה שיניתי בעצמי

חלק י"ז – פרק 5 • רפלקציה והגנה בעל פה: להסביר את הבחירות שלי – הבנה מעמיקה

- 1. לא נכון – בהגנה בעל פה רמת ה-AIAS היא רמה 1 - התלמיד עונה בעצמו, בלי עזרה של AI, כדי להראות מה הוא באמת מבין.
- 2. לא נכון – רפלקציה כנה כוללת גם הסבר על הבחירות - למה בחרתי בדרך הזו ולא באחרת, מה למדתי ומה הייתי משנה.

חלק י"ח – פרק 5 • רפלקציה והגנה בעל פה: להסביר את הבחירות שלי – תרגול והתאמה

- 1. הסביר

חלק י"ט – פרק 5 • רפלקציה והגנה בעל פה: להסביר את הבחירות שלי – התאמת שאלות

- 1 – ד (מה הייתה שאלת החקר שלך?)
- 2 – ג (איך בדקת שהמקורות שלך אמינים?)
- 3 – א (למה בחרת בנושא הזה ולא באחר?)
- 4 – ב (איך הנחית את ה-AI ומה בדקת בעצמך?)

חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות סגורות על כל הפרקים

1. ב – כי לכל תלמיד יש בינה מלאכותית בכיס והתוצר הסופי לא מספר את כל הסיפור
2. א – רמה 1
3. ב – מה שאלתי, מה קיבלתי, מה בדקתי ומה שיניתי
4. ג – להוביל את התלמיד לחשיבה עצמאית באמצעות שאלות והכוונה
5. ב – בין השלבים, לפני שממשיכים הלאה
6. ב – לוודא שמי שכתב את העבודה יודע להסביר את הבחירות שעשה בה
7. ב – רמה 3–4 בעבודת החקר עצמה ורמה 1 בשיחת ההגנה בעל פה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה מראה הבנה שהערכת תהליך בודקת שלבים, תיעוד ושינויים ולא רק את התוצר הסופי
- הנימוק מתייחס לסוג המשימה ולשאלה מה AI תורם ומה חייב להישאר עבודת התלמיד עצמו
- השאלות אישיות, כנות ונוגעות לבחירות, קשיים ולמידה ולא רק לציון

טיפים להפעלה:

- ניתן לחלק את החוברת לשיעור אחד לכל פרק, כשבכל שיעור מתרגלים גם בכתב וגם בעל פה בזוגות
- לתלמידים מתקדמים אפשר להוסיף תרגול כתיבת אבני דרך למשימת חקר מלאה
- לתלמידים שזקוקים לתמיכה כדאי להתמקד בפרקים 2–3 (סולם AIAS ותיעוד) לפני מעבר לרפלקציה והגנה
- כדאי לסיים את החוברת בתרגול הגנה בעל פה בזוגות, כשכל תלמיד מציג תהליך קצר ומקבל שאלות מחברו

חוברת תרגול – הערכה חלופית בעידן ה-AI: מתוצר לתהליך

הערכה חלופית בעידן ה-AI: מתוצר לתהליך

תיכון · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מתוצר לתהליך: למה ההערכה משתנה
2. פרק 2 – סולם AIAS: כמה ואיך מותר להיעזר בבינה מלאכותית
3. פרק 3 – תיעוד תהליך: יומן עבודה, פרומפטים ובדיקה
4. פרק 4 – משוב ותיקון: שיפור טיוטה וביקורת על תשובת AI
5. פרק 5 – רפלקציה והגנה בעל פה: להסביר את הבחירות שלי

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – הערכה חלופית בעידן ה-AI: מתוצר לתהליך

חוברת התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו נתרגל איך בודקים עבודה כשיש לכל תלמיד בינה מלאכותית. עברו על הפרקים לפי הסדר וכתבו תשובות מלאות. בסוף כל פרק בדקו את עצמכם.

📖 מילון קטן:

הערכה חלופית	דרך לבדוק למידה שלא מסתמכת רק על מבחן או תוצר סופי
תהליך למידה	כל השלבים שעשה התלמיד עד לתוצר הסופי, כולל טיוטות וחשיבה
סולם AIAS	סולם שמגדיר מראש כמה ואיך מותר להשתמש בבינה מלאכותית במשימה
נקודת עצירה	שלב במשימה שבו בודקים את ההתקדמות לפני שממשיכים הלאה
יומן תהליך	מסמך שבו מתעדים מה נשאל, מה התקבל, מה נבדק ומה שונה
משוב ותיקון	הערות על עבודה בעיצומה והשינויים שנעשו בעקבותיהן
רפלקציה	חשיבה אישית וכנה על התהליך, הבחירות וההצלחות והקשיים
הגנה בעל פה	שיחה קצרה שבה התלמיד מסביר ומנמק את העבודה שהגיש
אבן דרך	תוצר ביניים עם תאריך יעד בתוך עבודת חקר ארוכה
תיק תהליך	אוסף מסודר של כל שלבי העבודה, הטיוטות והתיעוד

1 חלק א' – פרק 1 • מתוצר לתהליך: למה ההערכה משתנה – היכרות עם המושגים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	כשלכל תלמיד יש בינה מלאכותית בכיס, התוצר הסופי של המשימה מספר את כל סיפור הלמידה.	☐	☐
2	באתר מוצגים ארבעה שלבים בתהליך ההערכה החלופית: שלבים, תיעוד, משוב ותיקון, ורפלקציה.	☐	☐
3	לפי האתר, אפשר להמשיך לשלב הבא במשימה גם בלי נקודת עצירה ובדיקה.	☐	☐
4	בתיעוד התהליך, התלמיד מתאר מה שאל את הבינה המלאכותית, מה קיבל ממנה, ומה בדק ושינה.	☐	☐
5	הטיפ מהקורס ממליץ למורה להעביר לתלמידים משימה בלי לנסות אותה בעצמו קודם.	☐	☐

2 חלק ב' – פרק 1 • מתוצר לתהליך: למה ההערכה משתנה – התאמת שלבי התהליך

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שלבים ונקודות עצירה	___	**א.** שיפור התוצר באמצע הדרך, כשהשיפור עצמו הוא חלק מהציון
2. תיעוד	___	**ב.** חלוקת המשימה לחלקים קטנים עם בדיקה לפני שממשיכים
3. משוב ותיקון	___	**ג.** הסבר אישי בסוף התהליך על הבחירות שנעשו במשימה
4. רפלקציה ושיחה	___	**ד.** רישום הדרך: מה נשאל, מה התקבל, מה נבדק ומה שונה

3 חלק ג׳ – פרק 1 • מתוצר לתהליך: למה ההערכה משתנה – חשיבה ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. הסבירו במילים שלכם למה בעידן הבינה המלאכותית אי אפשר להסתפק בבדיקת התוצר הסופי בלבד.

2. תנו דוגמה למשימה בתחום לימוד שאתם מכירים, ותארו איך הייתם מחלקים אותה לשלבים עם נקודות עצירה.

3. לפי האתר, 'מי שעשה את העבודה יודע להסביר אותה'. הסבירו איך שיחת רפלקציה קצרה בסוף משימה יכולה לעזור למורה לדעת מי באמת עשה את העבודה.

4. המליצו מה הייתם מוסיפים ליומן תהליך כדי שישקף גם את איכות ההחלטות של התלמיד, ולא רק את מה שנעשה.

4 חלק ד' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה ואיך מותר להיעזר בבינה מלאכותית – היכרות עם הסולם

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. באיזו רמה אסור להשתמש ב-AI כלל?

א) התלמיד משתמש ב-AI בכל שלבי העבודה ב) המשימה נעשית בלי בינה מלאכותית בכלל

ג) ה-AI כותב את התוצר הסופי ד) ה-AI נותן משוב בלבד

2. מה ה-AI עושה ברמה שנקראת שיתוף פעולה עם AI?

א) יוצר את כל התוצר לבד ב) נותן משוב על טיוטה ועוזר בשיפור ניסוח, אבל התלמיד מחליט מה לשנות

ג) רק מציע רעיונות בתחילת העבודה ד) אסור להשתמש בו כלל

3. מה כותבים ביומן כשה-AI עוזר רק לתכנון?

א) מה שאלתי, מה קיבלתי, מה בחרתי ולמה ב) רק את התוצר הסופי ג) את הציון שקיבלתי

ד) את שם הכלי בלבד

4. מה בודקים אצל תלמיד שהשתמש ב-AI ליצירת תמונה או סרטון?

א) רק על איכות התוצר הסופי ב) על הבחירות, ההכוונה וההסבר של התלמיד לגבי השימוש ב-AI

ג) על מהירות הביצוע ד) על כך שה-AI לא היה מעורב

5 חלק ה' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה ואיך מותר להיעזר בבינה מלאכותית – התאמת רמה למשימה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. רמה 1	___	**א.** בניית בוט קטן כדי לחקור נושא בדרך חדשה שלא תוכננה מראש
2. רמה 2	___	**ב.** משוב של AI על טיוטה, והתלמיד מחליט בעצמו מה לתקן
3. רמה 3	___	**ג.** יצירת תמונה או סרטון באמצעות AI, עם הסבר על הבחירות
4. רמה 4	___	**ד.** הסבר בעל פה ליד התוצר, בלי כל שימוש ב-AI
5. רמה 5	___	**ה.** סיעור מוחות עם AI לבחירת נושא לעבודת חקר

6 חלק ו' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה ואיך מותר להיעזר בבינה מלאכותית – יישום וחשיבה

השלימו את המילה החסרה.

1. ברמה _____ בסולם AIAS, ה-AI הוא חלק מרכזי מהתוצר עצמו, למשל תמונה או סרטון.

2. לפי ההמלצה לעל-יסודי, בהגנה בעל פה ובכתיבה בכיתה מומלצת רמה _____ .

7 חלק ז' – פרק 2 • סולם AIAS: כמה ואיך מותר להיעזר בבינה מלאכותית – ניתוח ויישום

ענו בקצרה.

1. תארו משימת חקר בתחום לימוד לבחירתכם, וקבעו עבורה רמת AIAS מתאימה. נמקו את הבחירה בשני משפטים.

2. הסבירו מדוע חשוב להגדיר מראש רמת AIAS לכל משימה, ולא להשאיר זאת פתוח לתלמידים.

8 חלק ח' – פרק 3 • תיעוד תהליך: יומן עבודה, פרומפטים ובדיקה – הכרת היומן

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה כותבים יומן תהליך?

א) לתעד את הציון הסופי ב) לתעד את הדרך והבחירות של התלמיד ג) להחליף את העבודה עצמה

ד) לבדוק כמה זמן הושקע

2. באיזו רמה חייבים יומן תהליך?

א) רמה 1 ב) רמה 2 ג) רמה 3 ד) רמה 5

9 חלק ט' – פרק 3 • תיעוד תהליך: יומן עבודה, פרומפטים ובדיקה – תוספות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	יומן התהליך מתעד רק מה התלמיד קיבל מה-AI, בלי מה שבדק או שינה.	☐	☐
2	אפשר להמשיך לשלב הבא במשימה בלי לעבור נקודת עצירה שבה המורה בודקת את התהליך.	☐	☐

10 חלק י' – פרק 3 • תיעוד תהליך: יומן עבודה, פרומפטים ובדיקה – השלמת משפט

השלימו את המילה החסרה.

1. בטבלת יומן התהליך אחת העמודות היא מה _____ ואיך, שמתייחסת לבדיקת המידע שהתקבל מה-AI

11 חלק י"א – פרק 3 • תיעוד תהליך: יומן עבודה, פרומפטים ובדיקה – תרגול מילוי היומן

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מה שאלתי	___	**א.** מה תיקנתי או שיפרתי בעצמי בתוצר
2. מה קיבלתי	___	**ב.** איך ודאתי שהמידע נכון ומדויק
3. מה בדקתי	___	**ג.** השלב במשימה שבו נעשה השימוש ב-AI
4. מה שיניתי	___	**ד.** הפרומפט המדויק שהקלדתי ל-AI
5. שלב	___	**ה.** התשובה או התוצר שה-AI החזיר

12 חלק י"ב – פרק 4 • משוב ותיקון: שיפור טיוטה וביקורת על תשובת AI – היכרות עם העקרונות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מתי התלמיד מקבל משוב על העבודה שלו?

(א) רק בתחילת המשימה (ב) באמצע הדרך – מהמורה, מעמיתים או מבוט מלווה

(ג) רק בסוף התהליך, אחרי ההגשה (ד) המשוב לא חלק מהמשימה

2. מה ה-AI עושה ברמה 3?

(א) כותב את העבודה כולה במקום התלמיד (ב) נותן משוב על טיוטה, עוזר בשיפור ניסוח ובדיקת טיעון

(ג) קובע את הציון הסופי של התלמיד (ד) יוצר מקורות ומחקרים לעבודה

13 חלק י"ג – פרק 4 • משוב ותיקון: שיפור טיוטה וביקורת על תשובת AI – השלמות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	לפי האתר, השיפור שהתלמיד עושה אחרי קבלת משוב הוא חלק מהציון.	☐	☐

14 חלק י"ד – פרק 4 • משוב ותיקון: שיפור טיוטה וביקורת על תשובת AI – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. ברמת AIAS 3 מתעדים ביומן התהליך: מה ה-AI הציע, מה בדקתי ומה _____ בעצמי.

2. בפרומפט 'ביקורת על תשובת AI', לצד רשימת הבעיות יש לכתוב למורה גם חמש שאלות _____ שיעזרו לתלמידים לגלות אותן.

15 חלק ט"ו – פרק 4 • משוב ותיקון: שיפור טיוטה וביקורת על תשובת AI – זיהוי סוגי בעיות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. טענה לא מבוססת	____	**א.** התייחסות לכל הקבוצה בלי להתייחס ליוצאי דופן
2. הכללה	____	**ב.** משפט שנשמע נכון אבל אין לו הוכחה או מקור
3. השמטת נקודת מבט חשובה	____	**ג.** אזכור של מחקר או ספר שלמעשה אינו קיים
4. מקור לא קיים	____	**ד.** התעלמות מזווית ראייה שהיתה צריכה להופיע

16 חלק ט"ז – פרק 5 • רפלקציה והגנה בעל פה: להסביר את הבחירות שלי – היכרות עם המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה עושים שיחת הגנה בעל פה אחרי עבודת חקר?

(א) לבדוק שהתלמיד זוכר תאריכים מהעבודה (ב) לוודא שהתלמיד מבין ויכול להסביר את מה שהגיש

(ג) להחליף את הציון על התוצר הכתוב (ד) לבדוק את מהירות ההקלדה של התלמיד

2. אילו סוגי שאלות שואלים בהגנה בעל פה?

(א) הבנה, מתודולוגיה ומקורות, בחירה ושיפוט (ב) רק שאלות על אורך העבודה

(ג) רק שאלות על כלים דיגיטליים (ד) הבנה ושינון בלבד

3. מה כותבים ביומן כשמשתמשים ב-AI?

(א) רק את שם הכלי ששימש (ב) מה שאלתי, מה קיבלתי, מה בדקתי ומה שיניתי בעצמי

(ג) כמה זמן לקח להשתמש בכלי (ד) רק את התשובה הסופית שקיבלתי מה-AI

17 חלק י"ז – פרק 5 • רפלקציה והגנה בעל פה: להסביר את הבחירות שלי – הבנה מעמיקה

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	בשיחת הגנה בעל פה משתמשים ברמת AIAS גבוהה, כי אפשר להיעזר ב-AI כדי לענות על השאלות.	☐	☐
2	רפלקציה כנה על עבודת חקר כוללת רק תיאור של מה שעשיתי, בלי להסביר למה בחרתי כך.	☐	☐

18 חלק י"ח – פרק 5 • רפלקציה והגנה בעל פה: להסביר את הבחירות שלי – תרגול

והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. בשיחת ההגנה בעל פה, מי שעשה את העבודה בעצמו יודע ל _____ אותה בביטחון.

19 חלק י"ט – פרק 5 • רפלקציה והגנה בעל פה: להסביר את הבחירות שלי – התאמת שאלות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שאלת הבנה	___	**א.** למה בחרת בנושא הזה ולא באחר?
2. שאלת מתודולוגיה ומקורות	___	**ב.** איך הנחית את ה-AI ומה בדקת בעצמך?
3. שאלת בחירה ושיפוט	___	**ג.** איך בדקת שהמקורות שלך אמינים?
4. שאלה על שימוש ב-AI	___	**ד.** מה הייתה שאלת החקר שלך?

20 חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות סגורות על כל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה בודקים גם את הדרך ולא רק את התוצר הסופי?

א) כי קשה יותר לבדוק תהליך

ב) כי לכל תלמיד יש בינה מלאכותית בכיס והתוצר הסופי לא מספר את כל הסיפור

ג) כי תהליך לוקח פחות זמן להגיש ד) כי כך קובעים תמיד בבתי ספר

2. איזו רמה בסולם היא בלי AI כלל?

א) רמה 1 ב) רמה 2 ג) רמה 3 ד) רמה 5

3. מה כותבים ביומן התהליך?

א) רק את הציון הסופי ב) מה שאלתי, מה קיבלתי, מה בדקתי ומה שיניתי

ג) רק את שם הכלי שהשתמשתי בו ד) את הזמן שלקח להגיש את העבודה

4. מה תפקיד הבוט שמלווה תלמיד בעבודה?

א) לכתוב את העבודה במקום התלמיד ב) לתת לתלמיד ציון סופי

ג) להוביל את התלמיד לחשיבה עצמאית באמצעות שאלות והכוונה ד) להמציא מקורות חדשים לעבודה

5. מתי בודקים עם המורה לפני שממשיכים הלאה?

א) רק בסוף המשימה כולה ב) בין השלבים, לפני שממשיכים הלאה ג) רק בתחילת המשימה

ד) אין צורך בנקודות עצירה

6. למה עושים שיחת הגנה בעל פה בסוף עבודה?

א) לבדוק שהתלמיד זוכר בעל פה את כל העבודה מילה במילה

ב) לוודא שמי שכתב את העבודה יודע להסביר את הבחירות שעשה בה

ג) להחליף לגמרי את המחוון הכתוב ד) לקצר למורה את זמן הבדיקה

7. אילו רמות AIAS מתאימות לעבודת חקר ולהגנה עליה?

א) רמה 1 בלבד לאורך כל העבודה ב) רמה 3–4 בעבודת החקר עצמה ורמה 1 בשיחת ההגנה בעל פה

ג) רמה 5 בכל שלבי העבודה ללא יוצא מן הכלל ד) אין המלצה לגבי רמות שונות בתוך אותה עבודה

כרטיס יציאה

תארו בעזרת דוגמה את ההבדל בין הערכת תוצר להערכת תהליך

בחרו משימה ונמקו איזו רמת AIAS מתאימה לה ולמה

כתבו שתי שאלות שהייתם שואלים את עצמכם ברפלקציה בסוף עבודה

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀